



Ons pedagogisch handelen peutergroep De Verrekijker

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

September 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties.

De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Florien van Wijngaarden.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar richten wij ons op de volgende pedagogische doelen: Door het volgen van de training 'Taaldenken in Spel' kunnen we de kinderen (nog) beter begeleiden in hun spel, dagen we de kinderen uit om zélf met oplossingen te komen en deze te verwoorden, en leren we samenspel tussen kinderen meer te stimuleren. Hierdoor ondersteunen we de taalontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen (nog) beter. Ook gaan we aan de slag met een nieuw kindvolgsysteem ParnasSys. Dit helpt ons om de ontwikkeling van de kinderen nog beter te kunnen volgen, hierbij aan te sluiten en om hierover met ouders in gesprek te gaan.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers. Hierin staat ook op toetsbare wijze beschreven hoe we de kennis en vaardigheden van de medewerkers op het gebied van VE onderhouden.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor deze locatie betekent dit 18,1 uur per jaar. Hiernaast heeft onze coach dit jaar voor VE coaching 270 uur beschikbaar om medewerkers te coachen op het gebied van educatieve kwaliteit. Dit uren-aantal is gebaseerd op het aantal VE kinderen (keer tien uur) dat onze locatie bezoekt.

We bieden VE

Om ervoor te zorgen dat we spelenderwijs de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk stimuleren, bieden we op onze locatie Voorschoolse Educatie (VE). Hiervoor maken we gebruik van het VE-programma Uk & Puk waarin verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Telkens staat een ander thema dat de kinderen aanspreekt centraal. Ieder thema wordt uitgewerkt in uitdagende, speelse activiteiten waarin aan verschillende ontwikkelingsdoelen wordt gewerkt. De doelen liggen op het gebied van spraak- en taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en zintuiglijke ontwikkeling en rekenprikkel om de ontluikende rekenvaardigheid te stimuleren.

We stimuleren de spraak-taalontwikkeling door te verwoorden wat de kinderen doen en ervaren en door kinderen te stimuleren om zelf woorden te gebruiken. De vragen die we kinderen stellen sluiten aan bij het niveau van het kind. Kinderen die nog niet goed kunnen praten, stellen we eenvoudige vragen zoals "Waar is Puk? Wijs eens aan?", de meer taalvaardige peuters krijgen moeilijkere vragen zoals "Wat ga je doen?", "Zijn deze hetzelfde?", "Wat gebeurde er?" Kinderen krijgen de tijd om te reageren. Ook het samen zingen van liedjes en voorlezen horen bij ons rijke taalaanbod.

Bij iedere activiteit worden in principe doelwoorden aangeboden. We passen ons hierbij aan aan het niveau van het kind. Jonge peuters die nog weinig Nederlands spreken, leren eerst de woorden die naar voorwerpen, personen of handelingen verwijzen die belangrijk voor hen zijn. Hoe ouder het kind, hoe meer de doelwoorden verwijzen naar de buitenwereld en hoe abstracter ze kunnen zijn.

We bieden de woorden aan in een betekenisvolle context: woorden krijgen voor een kind pas betekenis door de concrete voorwerpen die worden gebruikt en de activiteit die wordt gedaan. Een echte appel levert een kind veel meer informatie op dan een foto van een appel. Tijdens een thema worden doelwoorden vaak herhaald en geoefend.

De sociaal-emotionele ontwikkeling betreft het leren omgaan met jezelf en met anderen. Op onze peutergroep ligt de basis hiervoor in de relatie tussen het kind en de pedagogisch medewerker. Als een kind ervaart dat hij kan rekenen op haar steun en zich veilig voelt, durft hij zichzelf en anderen te leren kennen. Daarnaast begeleiden we kinderen in het omgaan met anderen. We geven het goede voorbeeld en helpen kinderen om rekening te houden met elkaar. Zie ook de uitgangspunten 'We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte' en 'We bevorderen positieve contacten tussen kinderen'.

De sensomotorische ontwikkeling gaat over de ontwikkeling van de zintuigen en de motoriek. Door te doen en tegelijk waar te nemen, leert de kind de wereld om zich heen kennen. We bieden activiteiten aan die een beroep doen op het zien, horen, tasten, proeven en ruiken. Ook grofmotorisch spel is onderdeel van ons dagelijkse aanbod. Zo gaan we iedere dag naar buiten. Onze buitenruimte is uitdagend en biedt volop mogelijkheden voor klimmen, klauteren, ontdekken, zintuiglijk ervaren. Hiernaast heeft ieder thema een beweegactiviteit, gericht op het oefenen van de grote motoriek en lichaamsbalans. Ook de fijne motoriek (de arm-hand functie zoals reiken, grijpen, loslaten

en manipuleren) komt in ons aanbod volop aan de orde.

We besteden ook aandacht aan rekenprikkels. Het gaat er hierbij om dat kinderen ervaringen opdoen die de basis leggen voor de latere rekenontwikkeling, zoals meten (passen de schoenen? Past het dikke boek in de kleine tas?) en het benoemen van eigenschappen zoals groot en klein, zwaar en licht, vol en leeg. Ook ruimtelijke oriëntatie hoort tot rekenprikkels. Ruimtelijke oriëntatie begint bij het lichaamsbesef van het kind. Dit komt bijvoorbeeld aan bod tijdens de verzorging van de kinderen of bij het aan- en uitdoen van de jas. Daarnaast verkennen we met de kinderen de groepsruimte. We praten met de kinderen over waar de spullen staan (in de kast of op de kast) of waar ze terecht komen (in of naast de prullenbak). Ten derde maken de kinderen bij ons kennis met tellen.

Bij de activiteiten die bij het VE-programma horen, speelt de interactie tussen pedagogisch medewerker en kind en tussen de kinderen onderling een grote rol. Kinderen en pedagogisch medewerker hebben beide een actieve inbreng bij de activiteiten. Door prikkelende vragen te stellen in een uitdagende omgeving en hierbij steeds in te spelen op de inbreng van de kinderen en aan te sluiten bij hun niveau en interesse, brengen we de kinderen steeds een stapje verder in hun ontwikkeling. Kinderen kunnen ook elkaar prikkelen in hun ontwikkeling. Daarom geven we kinderen ook tijdens de activiteiten de ruimte om op elkaar te reageren en met elkaar samen te spelen.

De meeste activiteiten doen we met kleine groepjes kinderen, zodat we de activiteit kunnen aanpassen aan het ontwikkelingsniveau van de kinderen en kunnen inspelen op hun reacties. Bovendien hebben kinderen in een kleine groep meer gelegenheid om zich te uiten en meer onderling contact dan in een grote groep het geval is. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen mee kunnen doen, doen we een activiteit herhaaldelijk, met telkens een ander groepje kinderen. Een activiteit duurt zo lang als de kinderen het leuk vinden om ermee bezig te zijn.

De doelen waaraan gewerkt wordt bij een activiteit hangen ook af van de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van een kind. Bij de jongere kinderen ligt de nadruk op het doen en ervaren, bij de oudere kinderen en kinderen die al meer taal begrijpen en kunnen praten, worden de activiteiten al wat taliger aangeboden.

Ook buiten de activiteiten om wordt er gewerkt met het thema en de doelen die daarbij horen. De groepsruimte is overzichtelijk ingericht in hoeken, waardoor kinderen ongestoord alleen of in kleine groepjes kunnen spelen. Bij de inrichting gebruiken we aantrekkelijke materialen die bij het thema horen. Hierdoor komen kinderen tijdens hun spel op een vanzelfsprekende manier met het thema in aanraking. Pedagogisch medewerkers begeleiden het spel van de kinderen en bieden bewust bepaalde materialen aan, waardoor ze ook tijdens vrij spel gericht aan de doelen werken.

Om de ontwikkeling te stimuleren, creëren en grijpen we kansen. Bij kansen creëren bieden we doelbewust een activiteit aan. Bij kansen grijpen, maken we van een gewone, dagelijkse situaties een leersituatie. Hoe jonger een kind, hoe meer het leren in het hier-en-nu plaatsvindt. Het woord 'regen' krijgt pas betekenis als het buiten regent en als het kind de regen kan zien, voelen en horen. Om inhoud en betekenis te geven aan de activiteiten en te werken aan de ontwikkelingsdoelen die bij ieder thema zijn opgesteld, benutten we zoveel mogelijk de dagelijkse situaties. Hoe jonger het kind of hoe lager het ontwikkelingsniveau van een kind, hoe dichter de pedagogisch medewerker bij de concrete situatie blijft. Thematisch werken met kinderen met een laag ontwikkelingsniveau betekent

vooral inspelen op situaties dicht bij het thema, kansen grijpen dus. Hoe verder de kinderen in hun ontwikkeling zijn, hoe meer we de activiteit kunnen uitbreiden naar talig spel, waarbij fantasie en voorstellingsvermogen een grotere rol gaan spelen. Dan kunnen we met behulp van taal en spel een situatie creëren die kinderen herkennen en die voor hen betekenis heeft.

Voorbeelden

- Voorbeelden van thema's: 'Wat heb jij aan vandaag' (over kleding), 'Eet smakelijk' (over eten), 'Oef wat warm' (over warm en koud). 'Reuzen en kabouters' (over groot en klein), 'Dit ben ik!' (over het lichaam).
- Voorbeeld van een activiteit met verschillende ontwikkelingsdoelen: Het thema 'Wat heb jij aan vandaag' bevat een activiteit waarbij de kinderen, voordat ze naar buiten gaan, hun schoenen bij elkaar zoeken. Hierbij wordt volop aandacht besteed aan rekenprikkel, de motorische ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de taalontwikkeling. Er moeten schoenen bij elkaar worden gezocht: eerst één, dan twee schoenen; zijn ze hetzelfde?; zou die schoen jou passen?; is deze te klein of te groot?. En vervolgens oefenen we met het aantrekken van de schoenen. Kinderen worden gestimuleerd om elkaar te helpen, waardoor ook de sociaal-emotionele ontwikkeling aan bod komt.. Daarna lopen, springen en stampen de kinderen op hun schoenen (motorische ontwikkeling). Tijdens de activiteiten vertellen de peuters wat ze gedaan hebben (taalontwikkeling), waardoor ze spelenderwijs een aantal woorden leren kennen.
- Voorbeeld differentiëren tussen leeftijden en niveaus: In het thema Dit ben ik! (over het lichaam, het gezicht en de zintuigen) kijken de kinderen om de beurt in de spiegel. Wat zien ze? De kinderen die nog niet kunnen praten kijken naar hun spiegelbeeld terwijl de pedagogisch medewerker verwoordt wat ze zien, de kinderen kunnen vervolgens aanwijzen wat ze zien. De meer taalvaardige peuters kunnen met behulp van de pedagogisch medewerker zelf vertellen wat ze in de spiegel zien. Naarmate de kinderen taalvaardiger zijn zullen we steeds meer uitbreiden en nuanceren: Wat zie je boven je ogen? En die haartjes, aan je oogleden, wat zijn dat? Wat voor kleur ogen heb jij? En jouw haren, zijn die lang, kort, steil, krullend?
- Onze groepsruimtes hebben we ingericht met de volgende hoeken: een huishoek, bouwhoek, thematafel, voorleeshoek, auto- en treinhoek. In onze gang / hal kunnen de kinderen met grote blokken bouwen, of aan een tafeltje met zijn tweetjes gezellig knutselen.
- Voorbeeld aanpassen van de inrichting aan het thema: Bij het thema 'Hatsjoe!' (over ziek zijn, voor elkaar zorgen, naar de dokter gaan en weer gezond worden) mogen kinderen spelen met dokterspulletjes zoals pleisters, verband, lege pillendoosjes, een wit schort etc. We hebben dan ook een echte ziekenkamer op de groep met een bed voor het zieke kind en een bedje voor onze zieke pop Puk.
- Bij het thema 'Eet smakelijk' vinden we op de thematafel alle ingrediënten uit het verhaal 'Geit is jarig'. De kinderen kunnen met de wortels, eieren, appels, en melk zelf soep maken, net zoals de dieren uit het verhaal dat voor Geit doen.
- Voorbeeld kansen grijpen: De concrete situatie (bijvoorbeeld het regent buiten) is het vertrekpunt waaraan de pedagogisch medewerker een speelse activiteit toevoegt als het kind daaraan toe is (bijvoorbeeld het nadoen van het geluid van de vallende geluidsdruppels). Wanneer er een bal is blijven steken achter de takken van de boom gaan we samen bedenken hoe kunnen we die weer kunnen pakken. Wanneer de kinderen bedenken dat we daar een ladder voor nodig hebben, gaan we deze samen halen.

- Tijdens de dagelijkse routines als verschonen, naar de toilet gaan, eten en drinken, de jassen aantrekken, is er volop ruimte om kansen te grijpen. Deze ruimte proberen we optimaal te benutten. Tijdens het thema 'Dit ben ik' kunnen we tijdens het verschonen samen de lichaamsdelen benoemen. Tijdens het thema 'Oef wat warm!' is er bij het handen wassen extra aandacht voor de begrippen warm en koud.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- We noemen de namen van alle kinderen tijdens een liedje ('Goedemorgen'). Zo maken we duidelijk dat elk kind gezien is en welkom is.
- Een kind dat nog moeite heeft met wennen, is na het afscheid van de ouder heel erg gehecht aan zijn jas en houdt hem stevig in beide armen vast. We bieden het kind hiervoor ruimte. Als hij er aan toe is om zijn jas weg te leggen, hangen we hem samen aan de kapstok.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Als kinderen niet buiten durven te spelen als het daar druk is, hoeft het kind niet per se naar buiten. We vinden buiten spelen wel belangrijk: kinderen doen daar andere ervaringen op dan binnen. We bedenken een stappenplan waardoor het buiten spelen voor dit kind gemakkelijker en veiliger wordt. Bijvoorbeeld door eerst door het raam naar de andere kinderen te kijken, samen naar buiten te gaan en samen te spelen of door het kind buiten te koppelen aan een vriendje.
- Veel peuters helpen graag met dagelijkse (huishoudelijke) taken, zoals fruit schillen en de afwas. Daarom hebben we dit soort materiaal (afwasteil met borstel, nepfruit) aan de huishoek toegevoegd. Dit is nu een populaire speelplek!



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Als we in de kring zitten voor het fruit eten en drinken vragen we de oudere peuters zelf hun beker open te doen. Pas als dit niet lukt, helpen we het kind hierbij. Soms gebeurt het ook dat we een ouder kind vragen een jonger kind te helpen, bijvoorbeeld met het open maken van het bakje met fruit.
- We stimuleren kinderen zelf oplossingen te bedenken voor ‘problemen’ zoals: Hoe krijg ik die bal door dat gaatje? Waar hoort dit puzzelstuk? Ik wil met die auto spelen! Hoe kom ik bij die plank? In plaats van het probleem op te lossen, stimuleren we het kind een eigen oplossing te zoeken. Indien nodig, helpen we hierbij. Een mogelijke reactie van ons zou kunnen zijn: “Lukt het niet? Tja, wat nu? Kun je het misschien ook op een andere manier doen?”



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Bij het knutselen werken we liever niet met kant en klare voorbeelden. Kinderen beleven veel plezier aan het werken met en ontdekken van verschillende materialen. Het gaat meer om het proces en minder om het resultaat.
- We werken met thema's. Je kunt hierbij denken aan: ziek zijn, je eigen lijf (wassen / aankleden), wat eet je allemaal, warm en koud. We trekken per thema vier tot zes weken uit. Bij het uitwerken van de thema's proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij de beleving en ervaring van de kinderen. We proberen uit te gaan van wat dit begrip betekent voor de kinderen. De activiteiten die we aanbieden, materialen die we in deze periode gebruiken en de inrichting van (sommige) hoeken hangen zoveel mogelijk samen met dit thema. Dit geeft een grotere samenhang in het aanbod en de mogelijkheid dieper op een thema in te gaan, kinderen meer ervaringen op te laten doen, meer ontdekmogelijkheden om de woordenschat van kinderen uit te breiden. Voor het hele jaar maken we een opzet van thema's die gedurende dat jaar aan de orde komen.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- We werken met kaartjes met pictogrammen die staan voor dagelijkse gebeurtenissen (brengen, fruit eten, buitenspelen enzovoorts). Deze pictogrammen hangen duidelijk zichtbaar op de groep. We vestigen er vaak de aandacht op. Zo kunnen kinderen zien wat er komen gaat.
- Voordat we gaan opruimen zingen we samen een liedje over opruimen. Kinderen weten dan dat zij hun spel moeten afronden en gaan samen aan de slag.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Regelmatig vormen we groepjes kinderen die samen rondom een thema werken. We maken daarbij combinaties van kinderen die elkaar kunnen helpen en uitdagen in hun ontwikkeling, bijvoorbeeld op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Als een klein groepje kinderen in de huishoek speelt en een ander kind graag mee wil spelen, stimuleren we het kind om de andere kinderen te vragen om mee te kunnen spelen. We helpen kinderen om dit samenspel te bevorderen.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- Peuters zijn in de leeftijd dat ze oog krijgen voor hun omgeving en de andere kinderen in de groep. Als een kind iets nog niet kan of bij sommige dingen een bepaalde pedagogische ondersteuning krijgt, valt dat de andere peuters vaak op. We benoemen dan altijd wat ze zien en verklaren dit: "Renske vindt het soms nog lastig om....., daarom help ik even". Of "Bas is nog wat kleiner, die gaat dat nog leren". Door dit op een positieve manier te benoemen gaan de kinderen op een respectvolle manier naar elkaar kijken: "Kijk! Nu kan Renske het wel!".
- We leren kinderen 'nee' te zeggen als ze iets niet willen. 'Nee' betekent voor andere kinderen 'stop'. Zo leren kinderen dat ze op tijd stoppen met iets wat de ander niet leuk vindt. Van de andere kant leren we kinderen om ook positieve dingen tegen elkaar te zeggen. Als een kind ons vertelt dat hij een ander kind lief vindt, suggereren we hem/haar dit ook zelf tegen dat kind te zeggen. Dat hij of zij daar blij van wordt.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- We hebben voor elk thema een ouderboekje waarin we ouders ideeën aanreiken om ook thuis met een thema bezig te zijn. Ouders kunnen in dit boekje lezen hoe wij op de peutergroep invulling geven aan dit thema en hoe zij hier thuis op aan kunnen sluiten. We vragen hen om knutsels en werkjes van thuis mee naar de peutergroep te nemen, zodat we ze op kunnen hangen. Tijdens het halfjaarlijkse oudergesprek vragen we de ouders hoe zij het ouderboekje thuis gebruiken.
- Tijdens het plaatsingsgesprek en de halfjaarlijkse oudergesprekken zullen we aandacht besteden aan de manier waarop ouders hun kind kunnen helpen bij het ontwikkelen. Is er speelgoed thuis? Waar speelt het kind graag mee? Hoe kun je je kind helpen het spel uit te breiden? Hoe kun je met je kind meespelen? Hoe kun je samen met je kind een boek lezen? En hoe doe je dat als je zelf het Nederlands nog niet goed beheerst?
- We proberen de communicatie met ouders die geen Nederlands spreken zo gemakkelijk mogelijk te maken. Dit doen we door middel van korte zinnen maken, gemakkelijke woorden gebruiken, veel herhalen, vragen of ze het begrepen hebben. Soms kan het spreken van Engels een oplossing zijn. Soms kan een familielid dat wel Nederlands spreekt ons hierbij helpen. Per situatie zullen we samen met de ouders bekijken wat wenselijk is.
- Voor kinderen die nog geen Nederlands begrijpen is het volgen van een verhaal erg moeilijk. Voor deze kinderen maken wij een kopie van het themaboek dat wij op de peutergroep lezen. Zij kunnen dit thuis samen met hun ouders in de eigen taal lezen. Wanneer wij het dan op de peutergroep in het Nederlands lezen, is het voor deze kinderen makkelijker te volgen.
- Tijdens ieder thema vindt er een activiteit plaats voor de ouders samen met hun kind. Zo laten de kinderen tijdens het thema 'Dit ben ik' hun ouders zien hoe goed ze zelf hun tanden kunnen poetsen; tijdens het thema 'Eet smakelijk' vragen we de ouders om samen met hun kind op de peutergroep koekjes te komen bakken.
- Samenwerking met school: Driejarigen die door zullen stromen naar De Wingerd gaan in groepjes samen met ouders en pedagogisch medewerkers op bezoek bij de basisschool. Kinderen vinden dit leuk en spannend. Zo maken ze al kennis met school en kunnen ze een kijkje nemen in hun nieuwe klas.
- De onderbouwcoördinator van de basisschool komt enkele malen per jaar bij ons op de peutergroep langs om een kijkje te nemen in de groep.
- Een aantal weken voordat een kind 4 jaar wordt, gaat de mentor van een kind samen met de ouder(s) naar de basisschool voor een overdrachtsgesprek met de nieuwe leerkracht van het kind.
- Jaarlijks bekijken we samen met de onderbouwleerkrachten van De Wingerd hoe we onze samenwerking kunnen verstevigen, om de overgang van peutergroep naar

basisschool voor onze peuters zo soepel mogelijk te laten verlopen. Zo kunnen we bijvoorbeeld kiezen voor een gezamenlijke studiedag over een bepaald onderwerp. Samenwerking met logopedie: Kinderen die naar logopedie gaan krijgen een extra ouderboekje mee voor de logopediste. Wanneer de logopediste weet met welk thema we bezig zijn, kan zij hierop aansluiten.

- Wanneer de ouders hier toestemming voor geven, hebben wij regelmatig contact met de logopediste om de vorderingen van een kind te bespreken.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Een kind staat op het toestel in de beweegtuin en kijkt een beetje angstig. We benoemen dat de loopbrug inderdaad een beetje glad is en geven een paar aanwijzingen hoe je eraf kunt lopen. We gaan er naast staan zodat het kind zich veilig voelt. Zo ontdekt het kind hoe ze iets moeilijks en spannends zelf kan doen.
- Veel kinderen genieten tijdens het buiten spelen van fietsen. Sommige kinderen fietsen daarbij harder dan hun eigen coördinatievermogen toelaat. We benoemen bij kleine ongelukjes waardoor het mis is gegaan en geven kinderen tips door bijvoorbeeld te zeggen: “Ga maar aan de andere kant van de tuin fietsen, daar is meer plaats en daar bots je niet zo snel”.
- Vierogenprincipe
Dit principe is wettelijk verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Dit houdt in dat we ervoor zorgen dat pedagogisch medewerkers in een groep altijd gezien of gehoord kunnen worden.
- Voor peutergroep De Verrekijker geldt dat er nooit een pedagogisch medewerker alleen met een groep kinderen op de locatie is. Er werken altijd twee pedagogisch medewerkers, daarnaast is er soms een stagiaire aanwezig in de groep. Het gebouw van peutergroep De Verrekijker is transparant. Er zijn grote ramen aan alle zijden van het pand waardoor voorbijgangers te allen tijde inkijk in de ruimtes hebben. Als kinderen voor een activiteit op de gang zijn, blijft de deur van de groepsruimte geopend.
- Achterwacht
In situaties dat er in onze peutergroep heel weinig kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene bereikbaar. In de praktijk doet deze situatie zich niet voor tenzij er sprake zou zijn van een calamiteit. In dat geval kan er een beroep worden gedaan op een medewerker van kinderdagverblijf 't Grut of de clustermanager.
- In situaties dat we slechts één beroepskracht in de peutergroep inzetten en er mag worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio, zoals tijdens pauzes, is er altijd een tweede volwassene in het gebouw aanwezig.